

Методические рекомендации

Мы надеемся, что на этом пути станут хорошим помощником совсем недавно вышедшая из печати брошюра, которую все долго ждали - **Практическое применение биорезонансных интерактивных пиктографических модуляторов Лаборатории Инфотех, методические рекомендации**. В ней рассматриваются именно те аспекты работы с модуляторами, которые у многих вызывают вопросы, особенно у "новичков".

Как добиться желаемого результата в желаемые сроки?

Что значит "стать активной стороной"?

Как научиться работать с модуляторами на сознательном уровне?

Что надо делать, чтобы с одной стороны, повысить эффективность процесса, а с другой - не попасть в то состояние, которое именуют обострением? Да, все мы понимаем, что часто без обострения не бывает выздоровления, но кто из нас его хочет?

В брошюре также даются рекомендации, как научиться понимать и анализировать те изменения, которые происходят в результате взаимодействия с модуляторами Лаборатории Инфотех. Предлагается модель дневника самонаблюдений, назначение которого - помочь человеку выработать правильные критерии оценки собственного поведения, закрепить "удачные находки" и постепенно, шаг за шагом

создать собственный сценарий правильных поведенческих реакций на повседневные раздражители, т.е., в конце концов, изменить собственное мировосприятие.

Мы уверены, что тем, кто будет внимательно читать эту брошюру и следовать данным в ней советам, она принесет пользу и даст более глубокое понимание того, что происходит при работе с эниомодуляторами лаборатории.

Эксперимент в Подольске

Прекрасный подарок сделали всем нам в этом учебном году (а для них это был самый настоящий учебный год) члены клуба Эрнст Иванович Соколов и его супруга Дворецкая Лидия Васильевна. Они инициировали эксперимент на базе общеобразовательного Лицей №5 города Подольска, где Лидия Васильевна работает преподавателем. В этот эксперимент включились не только дети, но и многие преподаватели. Конечно, предварительно были проведены ознакомительные лекции как для сотрудников лицея, так и для родителей, подготовлены письма к родителям, где объяснялась суть работы модуляторов и цель настоящего эксперимента. Родители были волны дать или не дать разрешение на участие своих детей в нем. Так вот, разрешение дали почти все. А те, кто не дал, наверное, втайне жалеют об этом, так как результаты превзошли все ожидания.

Экскурс в историю вопроса

"..Все новое - это хорошо забытое старое..."
/народная мудрость/

Вопросы гармонического взаимодействия с окружающим миром волновали человека во все времена. И если нам, современным людям, кажется, что мы первые задумались об этом, то надо признать, что мы глубоко ошибаемся.

Для решения этой задачи за многие века были выработаны различные эффективные приемы и способы, как мы теперь сказали, энергoinформационного воздействия на окружающий мир. Люди замечали, что при этом в лучшую сторону менялось как их физическое, так и психоэмоциональное состояние, а зачастую происходили положительные изменения и на событийном плане. Эти знания присутствовали во всех без исключения культурах. Однако в те времена они носили культовый характер и были доступны лишь избранным - служителям культа, то есть людям, специально подготовленным.

С давних пор человек искал "места силы". Такие места просто притягивали людей как магнитом. В них наши предки ощущали необычное состояние, как физическое, так и эмоциональное. На этих местах возникали языческие капища, мегалитические сооружения (Стуонхенх, Бальбек и др.), возводились храмы. Религи сменяли друг друга, а храмы вновь и вновь возводились в одних и тех же местах.

Во многих древних сообществах были известны и специальные устройства, которые, по представлениям древних, очищали от всякой "бяки" и гармонизировали полевую составляющую пространства (на современном языке - "системного полевого окружения").

Люди уже тогда понимали, что болезненное состояние (физическое, эмоциональное, психическое, социальное) - это результат нарушения гармонии. И стоит только дать организму возможность восстановить гармоничные отношения с миром и с самим собой, как ОБЯЗАТЕЛЬНО начнут проявляться в полной мере его способности к саморегуляции и самовосстановлению, а значит - к самоисцелению. И люди всеми возможными способами старались эти гармонию восстановить!

Как мы теперь понимаем, в результате восстановливались нарушенные по каким-либо причинам информационные и энергетические взаимосвязи людей как на внешнем уровне - со средой обитания, так и на уровне внутреннем - между органами, системами органов вплоть до клеток. Именно эти процессы лежали в основе всех тех "чудес", которые происходили при взаимодействии с такими устройствами.



Эксперимент проводился под строгим контролем психологов лицей и специалистов-медиков со стороны клуба. Для оценки его результатов была использована методика анализа вариабельности сердечного ритма (д.м.н., проф. Баевский Р.М.), реализованная в программно-диагностическом комплексе Варикард 1.4 (г.Рязань). Руководитель научно-лечебного центра "Дельф", г. Жуковский, Светлана Витальевна Иванова не раз выезжала в Подольск для снятия показаний у участников эксперимента, за что ей огромное спасибо.

Но, а в школе процесс взаимодействия с модуляторами приобретал свои, подчас оригинальные, формы. Оказывается, за год для многих, как ребят, так и учителей, стало привычным деломходить в кабинет Лидии Васильевны, чтобы попить "волшебной" водички с Семерочки. Тот класс, который считался одним из самых не благополучных, вдруг удивил всех и закончил учебный год даже без троек (ребята именно этого класса носили модуляторы). Дети практически перестали болеть простудными заболеваниями, а те, кто заболевал, переносили их легко и без всяких последствий.

Вот только некоторые из результатов, озвученных самими участниками эксперимента.

Коганская Римма, 8-й класс, КИТ-4 розовый.
Отмечает, что наладились взаимоотношения с одноклассниками.

Аллаткин Егор, 7-й класс, КИТ-4 розовый.
Стал принимать участие в конкурсах, заслужил даже аплодисменты. Стал более уверенным в себе, веселым, счастливым и даже популярным в лицее, хотя до этого был незаметным и застенчивым мальчиком. Не болеет.

Аня, ученица 9-го класса.
Рассказывает, что когда она стала носить модулятор КИТ-4 желтый, у нее перестала болеть голова.

Сотрудник лицей Н.Георгиев.

С восторгом говорит о том, что ее внучка Анечка (2 года, КИТ-4 розовый) себя хорошо чувствует, перестала болеть, несмотря на свой возраст, отчетливо выговаривает слово "модулятор" и говорит, что КИТ - ее друг, и что она теперь не боится собак. С устройством расставаться не хочет.

В конце учебного года Лидия Васильевна вдруг заметила, что один мальчик перестал носить модулятор. Она его спросила о причине. Аргументы, которые он привел, были очень "серъезные".

Оказывается, он завидовал тем ребятам, которые

не носят модулятор и уже по несколько раз болели,

а значит, сидели дома, и что он тоже хотел поболеть,

чтобы посидеть дома, а с модулятором это у него

ни как не получалось.

Вот это результат, так результат! Как вы понимаете, комментарии здесь излиши.

Неудивительно, что в новом учебном году

эксперимент в лицее продолжается. Более того, к нему присоединились и другие и классы.

Огромное спасибо вам, дорогие Эрнст Иванович и Лидия Васильевна, за ваш энтузиазм, труд и веру.

Все-таки большая ответственность лежала на вас,

ведь речь шла о детях!

Спасибо всему коллективу подольского Лицей №5

и особенно директору Клевцовой Елене Ивановне!

Ведь так легко было бы все запретить и никакой

головной боли!

Но оказалось, что в этом лицее работают люди, открыты для новому и готовые это новое принять! А для нашей школы это поистине чудо!

Клубная "валюта"

А еще в этом году в клубе появились свои

"деньги".

Мы называем их "КИТЫ".

И, несмотря

на

кавячки,

в которые взято

это

слово, они

действительно

имеют определенный

денежный

эквивалент:

1 КИТ

равен

25 рублей.

Конечно,

если вы

пойдете

с нашими

КИТАМИ

в магазин,

вам

вряд

удастся

что-то

на

них

купить

Факел

или

другой

товар!

После

этого

вы

заплатите

10

рублей

за

один

КИТ

и

так

далее

и т.д.

На

этот

раз

и т.д.

и т.д.